

高职英语课堂中数智技术应用实效性考察

高静

山东交通职业学院 261206

【摘要】：随着教育数字化转型的深化，数智技术（数字化与智能化技术）在高职英语教学中的应用已成为教学改革的重要方向。本研究旨在系统考察数智技术在高职英语课堂中应用的实效性，即其在多大程度上有效促进了教学目标达成、学生学习成效提升及教学流程优化。通过文献分析与案例研究，本文首先界定了高职英语课堂中数智技术的内涵与应用范畴。进而，从教学环境、教学内容、教学评价与师生发展四个维度，构建了实效性分析框架。研究指出，数智技术的应用在创设沉浸式学习情境、提供个性化学习路径、实现精准化教学评价等方面具有显著优势，但同时也面临技术应用与教学理念脱节、师生数字素养不足、评价体系不完善等挑战。最后，本文从顶层设计、资源建设、能力培养与评价改革等方面提出了提升数智技术应用实效性的策略，以期为推动高职英语教学的高质量发展提供参考。

【关键词】：高职英语；数智技术；教学实效性；教育数字化转型；智能化教学

引言

在全球教育数字化转型浪潮与国家大力发展职业教育政策的双重驱动下，高职英语教学正经历着深刻的变革。传统的教学模式在应对学生基础差异大、学习动机多元、职业导向性强等现实挑战时，常显得力不从心。而以大数据、人工智能、云计算等为代表的数智技术，凭借其在数据采集、智能分析、个性化推荐等方面的优势，为破解高职英语教学困境提供了新的可能。近年来，诸如智慧教室、在线学习平台、AI写作批改系统、虚拟仿真语言实训环境等技术工具已逐步进入高职英语课堂，形成了“互联网+教育”的新生态。

然而，技术的引入并不等同于教学效果的必然提升。当前，高职英语课堂中对数智技术的应用存在“重形式、轻实效”的现象，部分应用停留于技术展示层面，未能深度融入教学设计与学习过程，其实际效能有待科学评估。因此，对“数智技术应用实效性”进行系统考察，辨析其真实成效、潜在问题与优化路径，具有重要的理论价值与实践紧迫性。

本研究聚焦于高职英语课堂这一特定场域，以“实效性”为核心关切，旨在回答以下问题：数智技术在高职英语教学中的主要应用形态有哪些？其实效性具体体现在哪些维度？当前应用存在哪些主要障碍？如何构建可持续的、高效的技术应用生态？通过对这些问题的探讨，本研究期望为高职英语教师有效整合技术、优化教学实践提供依据，并为相关教育政策与资源建设提供决策参考。

一、高职英语课堂数智技术应用的内涵与范畴

“数智技术”是数字化技术与智能化技术的融合体。

在高职英语教学语境下，它主要指用于支持、增强和变革英语教与学过程各类技术工具、平台与系统。其应用范畴可概括为以下三个层面：

基础支撑技术：包括多媒体教室、网络基础设施、移动终端等，构成了数字化学习的基本环境。这是实现资源流通与互动的前提。

教学应用技术：指直接应用于具体教学环节的技术工具。例如：（1）智能教学平台：如“雨课堂”、超星学习通等，实现考勤、资源分发、课堂互动、测试的数据化管理。

（2）AI辅助学习工具：如批改网、iWrite等写作自动评阅系统，以及语音识别、机器翻译工具等，为学生提供即时反馈与辅助。

（3）沉浸式学习技术：如VR（虚拟现实）、AR（增强现实）技术构建的职业英语交际仿真场景，提升语言运用的真实感与趣味性。

（4）学习分析技术：通过采集学习过程数据，可视化呈现学生的学习轨迹、知识掌握度及行为模式，为教师干预提供依据。

资源生成与创新技术：以生成式人工智能（AIGC）为代表。例如，利用ChatGPT等工具生成对话文本、设计练习题目、辅助教案创作，或为学生提供个性化的写作构思与修改建议。这类技术正从辅助工具向内容共创伙伴的角色演变。

二、数智技术应用实效性的多维分析框架

实效性指实践活动所产生的实际效果与预期目标之间的吻合程度。对于高职英语课堂中的数智技术应用，其实

效性不应仅凭主观感受判断，而需建立一个多维度的分析框架。本文从以下四个相互关联的维度进行考察：

（一）教学环境维度：从封闭静态到开放智能

教育数字化转型的实效性，首先体现为技术能否成功构建一个支持泛在学习、深度互动与自主探究的智能化教学环境。智慧教室系统作为这一转型的基础设施，通过整合多媒体交互设备、物联网感知技术与学习数据分析功能，实现了物理教学空间与数字虚拟空间的无缝衔接与有机融合。在教学实践层面，智能终端支持的实时投票、弹幕互动提问、小组协作编辑等活动形式，显著提升了课堂的参与度与互动效率，使传统单向传授的课堂形态向双向甚至多向对话转变。与此同时，B站、中国大学MOOC等开放性线上平台的引入，有效打破了传统课堂的时空边界，构建起线上线下深度融合的混合式“教学新常态”，充分回应了高职学生群体碎片化时间利用、灵活化学习安排的多元化需求。然而，衡量该维度实效性的核心标准在于：技术是否真正促进了课堂文化的深层变革——即是否成功营造了“以学生为中心”、鼓励协作探究与自由表达的新型教学生态，而非仅仅停留在硬件设备的堆砌与形式上的热闹。

（二）教学内容与过程维度：从统一灌输到个性适配

此维度的实效性核心在于，数字技术能否真正助力教学从“统一灌输”走向“因材施教”的个性化适配。基于学习分析技术，教师能够精准诊断班级整体的知识掌握图谱及个体学习者的薄弱环节，据此动态调整教学重点与策略，实现数据驱动的精准教学决策。AI辅助教学系统则可根据学生的认知水平、学习风格与进度差异，智能推送差异化的学习资源、自适应练习路径与个性化反馈，迈向“千人千面”的个性化学习愿景。以高职写作教学为例，AIGC工具的应用已从单纯的语法纠错，拓展至篇章结构优化、逻辑连贯性提升、文体风格调适等多维度智能辅导，其反馈的全面性与针对性显著优于传统自动批改系统。然而，当前该维度的实效性瓶颈亦不容忽视：多数个性化推荐算法仍停留在知识点的机械匹配与重复训练层面，在激发学生深层学习动机、培养批判性思维、创造性表达等高阶能力方面效果尚显不足，这构成了教育数字化转型向纵深发展亟待突破的关键议题。

（三）教学评价维度：从结果单一到过程多元

数智技术为教学评价改革提供了强大工具支撑，其实效性主要体现在三个层面：

其一，评价过程化。技术平台能够全程记录学生的登录频次、资源浏览轨迹、作业完成时长、互动参与次数等

过程性数据，使评价不再单一依赖期末考试成绩，而是能够立体反映学生的学习投入程度、努力过程与成长轨迹，实现从“结果评价”向“过程评价”的转变。

其二，评价主体多元化。技术平台支持学生自评、同伴互评与教师评价的有机融合。在线作业互审、小组项目互评等功能模块的应用，不仅减轻了教师评价负担，更在过程中培养了学生的元认知监控能力与团队协作精神，促进学习者从被动接受评价向主动参与评价转变。

其三，评价反馈即时化与精准化。AI评阅系统可提供7×24小时不间断的即时反馈，有效缓解教师批改负担，使学生能够及时诊断错误、调整学习策略。研究表明，AI评分（如基于ChatGPT的评估）与教师评分具有显著相关性，可作为预测学生写作水平的有效参考。

然而，实效性提升仍需警惕技术局限：AI评价在情感态度、文化内涵、创造性思维等抽象维度的判断上尚存明显不足，过度依赖可能导致评价的“去人性化”与“机械化”倾向。因此，真正实效性的实现，有赖于构建“人机协同”的智能评价体系——技术负责效率与规模，人类教师把握价值与温度，二者优势互补，方能推动教学评价改革走向深化。

（四）教师与学生发展维度：从技术应用到素养跃迁

技术应用的最终实效应回归人的发展本质。于学生而言，实效性体现为数字学习能力、自主学习能力及职业信息素养的实质性提升；于教师而言，则表现为数智化教学能力的系统成长，涵盖智能工具应用、数据驱动决策及人机协同教学设计等核心能力。当前，实效性面临的主要瓶颈在于师生数字素养的参差不足：部分教师对新技术存有畏难情绪，或陷入应用方式僵化，仅将技术降格为投影仪的替代品；部分学生则易沉迷于技术的娱乐功能，或在信息洪流中陷入选择困境与认知焦虑。因此，技术应用的深度与效度，根本上取决于师生能否实现角色跃迁——从被动的“技术使用者”转向主动的“技术驾驭者与创新者”，以主体性姿态驾驭技术而非被技术所裹挟，方能真正释放数智技术赋能教育发展的变革潜能。

三、当前应用存在的主要问题与挑战

基于上述框架分析，当前高职英语课堂数智技术应用的实效性提升主要面临以下挑战：

“技术本位”与“教学本位”的脱节：许多技术应用是“为用而用”，未能与具体的教学目标、学情和教学内容深度融合。技术活动设计花哨，但未能有效支撑语言知识的内

化与交际能力的转化,导致教学效果流于表面。

基础设施与数字资源的建设不均衡:不同地区、院校间存在显著的“数字鸿沟”。一些院校的硬件设备陈旧,网络不稳定,缺乏优质的校本化、专业化的英语数字教学资源库,制约了技术的常态化应用。

师生数智素养亟待系统提升:教师培训多集中于工具操作,缺乏在教学设计中整合技术、利用数据进行学情诊断与教学优化的高阶能力培养。学生则需引导其发展信息甄别、自我调控等数字化学习策略。

评价体系与激励机制不完善:现有教学评价体系对技术融合创新的激励不足。对于技术应用效果缺乏科学、可操作的评价标准,难以对教师的探索形成正向反馈。同时,如何将AI评价等结果科学地纳入学生学业评价体系,仍需谨慎探索。

技术伦理与数据安全风险:广泛的数据采集引发了对学生隐私保护的关切。AI生成内容可能存在的学术不端、文化偏见等问题,也需要教师具备相应的鉴别与引导能力。

四、提升数智技术应用实效性的策略建议

为克服上述挑战,推动数智技术从“可用”走向“好用”、“高效用”,本文提出以下策略:

(一) 强化顶层设计,推动技术与教学深度融合

院校层面应制定清晰的智慧教学发展规划,将数智技术应用纳入课程建设与教学改革的核心。鼓励教师开展基于真实教学问题的行动研究,探索技术在不同课型(如听

说、读写、行业英语)中的最佳应用模式。建立“教学设计-技术应用-效果评估”的闭环,确保技术服务教学本质。

(二) 共建共享优质数字教学资源生态

联合企业、行业和优质院校,开发与高职专业群相匹配的虚拟仿真实训项目、职业场景英语语料库和案例资源。利用AIGC技术,辅助生成个性化、情境化的练习材料。构建开放共享的资源平台,减少重复建设,促进优质资源的普惠。

(三) 系统化培育师生数智素养

实施分层分类的教师培训体系,从工具应用提升至“技术赋能的教学创新”层面。设立教师数智教学能力发展中心,提供持续的支持与服务。将数字素养教育融入学生课程,指导学生负责任地、批判性地使用技术工具进行学习。

(四) 创新“人机协同、多元多维”的教学评价体系

建立融合过程性数据与终结性成果的评价模型。明确AI评价工具的辅助定位,将其反馈与教师的人文关怀、专业点评相结合。设计基于真实项目、作品集等的评价任务,考察学生在技术支持下解决复杂语言交际问题的综合能力。

(五) 健全保障机制与伦理规范

加大基础设施投入,缩小数字鸿差。制定校园数据安全与隐私保护管理办法。开展技术应用伦理教育,引导师生认识AI的局限性,坚守学术诚信,在利用技术的同时保有人的主体性与创造性。

参考文献

- [1] 韩芳婷,毛景泽,凌淑珍. 高校英语写作应用AIGC自动评价实效性的对比研究[J]. 中国林业教育,2025,43(6):8-12.
- [2] 陈凤娟. GenAI背景下高职英语师范生的数智化教学能力培养研究[J]. 中国新通信,2025,27(19):191-193.
- [3] 唐苗苗. 浅析思想政治教育与高职英语教学创新融合[J]. 读与写,2021,18(34):17-18.
- [4] 庄新月. 课程思政视域下高职公共英语新型课堂构建研究[J]. 江西电力职业技术学院学报,2024,37(1):84-86.
- [5] 杨婷婷. 智慧课堂模式下高职公共英语课程思政建设实践探索[J]. 滁州职业技术学院学报,2024,23(4):94-97.