

高考命题改革背景下高中英语外刊阅读素材的开发与运用

佐维媛

武汉市江夏区第一中学 430200

【摘要】：随着新一轮高考改革的深入推进，英语学科命题呈现出强化核心素养考查、注重真实语境应用、选材来源日益国际化的鲜明趋势。在此背景下，源于《经济学人》《时代周刊》《科学美国人》等权威出版物的外刊阅读素材，因其语言地道、内容新颖、思维含量高的特点，逐渐成为衔接课程标准要求与高考命题实践的重要桥梁。本文旨在系统探讨高考命题改革驱动下高中英语外刊阅读素材的开发原则、筛选标准、改编策略及其在教学实践中的多元化运用模式。研究表明，科学开发与有效运用外刊阅读素材，不仅能够直接助力学生应对高考阅读挑战，更有助于拓展其国际视野、积累学术词汇、培养批判性思维与跨文化交际能力，从而全面落实英语学科育人目标。本研究结合现有教学实践与相关文献，为高中英语教学资源的优化与课堂教学模式的创新提供参考。

【关键词】：高考命题改革；高中英语；外刊阅读；素材开发；教学应用

引言

近年来，我国高考英语命题持续深化改革，其核心导向从单纯的语言知识考查，转向对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合测评。阅读试题作为试卷的重要组成部分，其选材愈发注重内容的时代性、语境的真实性与文本的思维深度。大量研究表明，高考英语阅读语篇，尤其是阅读理解C、D篇及完形填空等题型，其题源日益集中于《读者文摘》《经济学人》《纽约客》《国家地理》等英美主流报刊杂志。这一趋势使得外刊阅读从传统的课外拓展内容，转变为直接影响学生高考表现的关键教学资源。

然而，直接将原始外刊文本引入高中课堂面临诸多挑战：词汇超纲、句式复杂、文化背景陌生、篇幅过长等问题可能挫伤学生阅读信心。因此，如何依据《普通高中英语课程标准》要求，结合高考命题规律与学生认知水平，对原始外刊素材进行科学的开发、改编与整合，并设计有效的课堂教学活动，成为当前高中英语教学研究与实践的重要课题。本文将从外刊素材的开发逻辑与教学应用策略两个维度展开论述，以期为一线教学提供系统化、可操作的参考。

1. 高考命题改革趋势与外刊阅读素材的价值定位

1.1 高考英语命题改革的特征分析

当前高考英语命题改革主要体现为三大特征：一是素养立意，强调在真实、地道的语言运用情境中考察学生的综合语言运用能力；二是主题引领，语篇围绕“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大主题语境展开，内容覆盖社会、

科技、文化、环保等多领域；三是源头活水，命题素材广泛选自国外权威媒体和出版物，确保语言的原汁原味与内容的国际视野。这些特征共同指向一个核心要求：学生必须接触并熟悉源自真实实际场景的、反映当代世界发展的英语材料。

1.2 外刊阅读素材的独特教学价值

外刊阅读素材在应对上述改革要求方面具有不可替代的价值：

语言真实性：提供地道的词汇、句式、语篇结构和修辞手法，帮助学生摆脱“中式英语”思维，培养语感。

内容时效性与思想性：紧跟全球时事、科技前沿与社会思潮，不仅能激发学生阅读兴趣，更能引导其关注现实、思考深层问题，培养批判性思维。

与高考的高关联度：大量高考真题直接或间接源自外刊，熟悉外刊文风、话题和常见表达，能有效降低学生应试时的陌生感与焦虑感，提升答题精准度。

文化承载功能：是了解英语国家社会文化、价值观念和思维方式的重要窗口，有助于培养学生的跨文化交际意识与能力。

2. 高中英语外刊阅读素材的开发原则与流程

外刊素材的开发并非简单搬运，而是一项基于课标、学情与考情的系统性工程。

2.1 开发原则

教育性原则：素材内容应积极健康，符合社会主义核心价值观，有利于落实立德树人根本任务，避免涉及敏感、低俗或争议性过强的话题。

適切性原则: 文本难度需与学生当前英语水平相匹配。可借助“英语阅读分级指南”等科学工具进行文本难度测评, 确保难度适中, 梯度合理。

关联性原则: 选题应紧密围绕课程标准规定的三大主题语境, 并尽量与教材单元主题形成互补或拓展, 实现课内外联动。

典型性原则: 优先选择文体特征鲜明(如说明文、议论文)、结构清晰、逻辑严谨的篇章, 便于学生掌握不同文体的阅读策略与写作特点。

2.2 开发流程

一个规范的开发流程通常包括以下环节:

广泛选源与初筛: 从《经济学人》《科学美国人》《时代周刊》《中国日报》(英文版)等兼具权威性与可读性的刊物中初选文章。

主题与难度评估: 依据课标主题语境对文章进行分类, 并运用分级工具评估其阅读难度(如蓝思值、CEFR等级), 初步划定适用年级。

教学化改编: 这是开发的核心环节, 包括:

篇幅控制: 对过长文章进行合理删减, 保留核心信息与逻辑主线。

词汇处理: 对超纲词汇、专业术语提供中文注释或英文释义; 对高频核心词汇进行突出标记, 并设计专项练习。

句式简化: 对过于复杂的嵌套句、长难句进行适当拆分或改写, 降低句式理解障碍。

背景补充: 针对学生可能陌生的文化概念、历史事件或科技知识, 编写简明的背景介绍。

命题设计: 基于文章内容与高考题型, 设计阅读理解、完形填空、七选五、语法填空等原创试题。命题应参考历年高考大数据, 确保命题规范、考点清晰、与高考真题“形神兼备”。

配套资源建设: 开发包括词汇表、长难句解析、语篇结构分析、文化背景延伸、参考答案及详细解析在内的配套教学资源。

试用与修订: 在小范围内进行教学试用, 收集师生反馈, 对素材的难度、趣味性、练习有效性等进行评估并修订完善。

3. 外刊阅读素材在高中英语教学中的多元化运用模式

开发后的素材需通过有效的教学模式才能转化为学生的实际能力。以下为几种经过实践验证的运用模式:

3.1 作为精读教学的核心材料

此模式适用于处理经深度改编、与当前教学单元主题高度契合的外刊篇章。教学重点在于深度解构文本, 引导学生掌握学术阅读策略。具体步骤可包括:

读前激活: 通过图片、视频或问题讨论, 激活相关背景知识, 预测文章内容。

读中解构: 指导学生分析文章体裁结构、段落功能、主旨大意与作者观点; 利用文本中的“词汇网络图”或“重难点词汇”栏目, 在语境中学习词汇和搭配; 针对长难句进行专项分析与仿写训练。

读后迁移: 设计概要写作、观点评述、话题辩论、相似主题拓展阅读等输出活动, 实现从语言输入到综合运用的转化。例如, 昌乐及第中学通过开展续写、概要写作等读后活动, 有效衔接了外刊阅读与高考写作要求。

3.2 作为泛读与主题拓展的资源库

与精读教学形成互补, 泛读模式侧重于拓展阅读的广度、提升阅读速度与信息提取能力, 是培养学生自主学习能力与终身阅读习惯的重要途径。教师可依据主题维度(如环境保护、人工智能、跨文化交流)或文体类型建立分类外刊素材库, 为学生提供丰富的选择性阅读资源。

在自主泛读环节, 教师应充分尊重学生的阅读兴趣与选择权, 鼓励学生根据自身喜好自主挑选材料进行阅读。为提升泛读效果, 可要求学生完成简洁的阅读日志, 记录文章主旨、核心观点及新学词汇, 既巩固阅读成果, 又培养元认知监控能力。

对比阅读与群文阅读是泛读教学的高级形态。教师围绕同一主题精选不同角度、不同立场、不同文化背景的多篇外刊文章, 引导学生在比较分析中识别观点差异、辨析论证逻辑、理解文化多元性, 从而培养多视角审视复杂问题的思辨能力与跨文化理解素养。

此外, 外刊还可作为研究性学习的优质素材来源。学生可依托外刊资源开展小型项目研究, 如“全球气候变化政策的国际比较”“人工智能伦理问题的多元探讨”等。在此过程中, 学生需要自主进行信息检索、筛选、整合与批判性分析, 最终形成研究报告或展示成果, 切实培养信息素养与探究学习能力。

精读与泛读两种模式相辅相成, 共同构建了外刊阅读教学的完整生态, 既保障了语言学习的深度, 又拓展了知识获取的广度, 为学生的全面发展提供了有力支撑。

3.3 作为词汇与语言知识学习的鲜活语境

外刊是学习高频学术词汇、习语搭配和复杂句式的绝

佳语境。教师可：

聚焦词汇：重点讲解在高考和学术英语中复现率高的“核心词汇”，并设计在新语境中运用这些词汇的练习。

学习缩略词与文化专有项：有意识地引导学生识别并积累如 APEC、FBI、Expo 等常见缩略词，以及反映西方社会文化的特定表达，拓宽其知识面。

分析修辞与衔接：赏析外刊中使用的比喻、排比等修辞手法，以及各种语篇衔接手段，提升学生的语篇鉴赏与构建能力。

3.4 作为应试能力提升的专项训练材料

直接利用根据高考命题规律改编的外刊试题集进行定时训练，是短期内提升应试能力的有效途径。在此过程中，教师应超越“对答案”层面，转向“破解命题”：

语篇结构梳理：分析文章如何起承转合，帮助学生快速把握逻辑脉络。

命题思路剖析：讲解题目考查的微观（词义、句意）与宏观（主旨、意图、推断）技能，揭示干扰项设置规律，使学生“读懂命题人”。

解题策略归纳：总结不同题型的通用解题步骤与技巧，如如何定位关键信息、如何进行合理推断等。

4. 实践挑战与应对策略

尽管外刊阅读在提升学生语言能力、拓展国际视野等方面具有显著价值，但在教学实践中仍面临多重挑战，需要系统性的应对策略予以破解。

挑战一：教师专业发展需求。外刊素材的甄别、改编与教学设计对教师的专业素养提出了更高要求。教师不仅需要具备敏锐的信息筛选能力，还需掌握将真实语篇转化为教学资源的改编技巧，以及设计符合学生认知规律的教学活动的的能力。当前，部分教师在外刊素材的选取标准、难度把控及文化背景解读等方面仍存在困惑。对此，学校应构建多层次支持体系：定期组织专题教研工作坊，邀请专家进行外刊教学示范与指导；建立校际资源共享平台，

促进优质教学资源的互通有无；鼓励教师参与相关课题研究，通过行动研究不断提升专业水平，形成“学习—实践—反思—提升”的良性循环。

挑战二：学生个体差异显著。学生英语基础参差不齐，兴趣点各异，统一的外刊阅读材料难以满足所有学生的学习需求。部分基础薄弱的学生可能因词汇障碍而产生畏难情绪，而学有余力的学生则可能感到内容缺乏挑战性。应对这一困境，教师应实施分层教学策略：根据学生语言能力水平，提供不同难度等级的阅读素材；同时，赋予学生一定的自主选择权，允许其在规定范围内依据个人兴趣挑选阅读主题。此外，可建立同伴互助机制，通过小组合作学习实现优势互补，让不同层次的学生都能在外刊阅读中获得成就感。

挑战三：教学时间有限。在有限的课时内，如何平衡外刊阅读与常规教材教学，是困扰许多教师的现实难题。若将外刊阅读游离于课程体系之外，容易流于形式；若过度挤占教材教学时间，则可能影响教学进度。有效的应对策略是将外刊素材有机融入单元教学：作为单元导入材料激发学习兴趣，作为延伸材料拓展知识视野，或作为深化材料促进批判性思维发展。此外，可充分利用课后服务、选修课等弹性时间，开设系统性的外刊阅读课程，实现课内与课外的有效衔接。

挑战四：素材的系统性与连续性不足。零散的外刊素材难以形成知识累积效应，学生在阅读过程中难以建立系统的知识框架，学习效果大打折扣。破解这一难题，需要教研组或区域教研力量进行统筹规划：依据课程标准与学生发展需求，开发系统化、分年级、分主题的外刊阅读校本教材或资源库；建立科学的素材筛选标准与分级体系，确保内容的适切性与进阶性；定期更新资源库，保持素材的时效性与多样性，为学生提供持续、连贯的外刊阅读体验。

通过上述策略的协同实施，外刊阅读教学必将从“锦上添花”的点缀，转变为推动学生核心素养发展的有力抓手。

参考文献

- [1] 顾岩冰, 颜廷波. 指向深度学习的高中英语外刊阅读教学实践[J]. 中小学外语教学, 2023, 46(15):15-21.
- [2] 曾礼. 指向思维品质培养的高中英语外刊阅读教学策略探究——以一堂外刊阅读课为例[J]. 考试与评价, 2025(9):46-48.
- [3] 关治红. 大单元视域下外刊阅读融入高中英语教学的策略与实践——以必修一 Unit 1 Teenage Life 为例[J]. 教育实践与研究, 2025(14):36-38.
- [4] 詹苏纳, 胡奕奕. 利用分级阅读提升高中生英语自主阅读能力的研究[J]. 英语教师, 2021, 21(22):25-28.