

差异教学法在初中英语课堂中的应用研究—— 基于不同认知水平学生的需求

彭荣强

北京四惠中学 100025

【摘要】随着素质教育理念的深入推进,关注学生个体差异成为英语教学改革的重要方向。本文基于初中生认知水平的差异性,探讨了差异教学法在初中英语课堂中的应用策略与实践路径。研究表明,通过科学分层、目标差异化、过程阶梯化及评价多元化等策略,能够满足不同认知水平学生的学习需求,有效提升英语教学效率与质量。研究进一步指出,差异教学法的成功实施需要教师转变传统教学观念,精准识别学生认知特点,并创造性调整教学内容与方法。本文旨在为初中英语教师提供有针对性的教学参考,推动英语教育从“一刀切”向“因材施教”转变,促进全体学生语言能力的全面发展。

【关键词】: 差异教学法; 初中英语; 认知水平; 分层教学; 因材施教

1 引言

初中阶段是学生英语能力发展的关键期,由于遗传因素、教育背景、学习环境及认知风格的不同,学生在英语学习中表现出明显的认知差异。这种差异直接影响了学生的学习效率与效果,给传统“一刀切”的教学模式带来了严峻挑战。差异教学法作为一种尊重学生个体差异的教学理念,强调教师应根据学生的不同准备水平、学习兴趣和认知特点,主动调整教学内容、过程和成果。

在初中英语教学中,学生的认知水平差异主要体现在语言感知敏锐度、信息处理速度、记忆容量及元认知能力等方面。部分学生能迅速理解复杂语法结构并进行创造性表达,而另一部分学生则可能在基础词汇的掌握上就遇到困难。这种分化现象随着年级升高而加剧,若不采取有效干预措施,将导致英语学习中的“马太效应”,即强者愈强,弱者愈弱。

本文基于认知心理学与教育教学理论,结合初中英语教学实践,系统探讨差异教学法在初中英语课堂中的应用策略,旨在为教师提供一套科学、可操作的差异化教学方案,以满足不同认知水平学生的需求,促进全体学生在原有基础上的最大发展。

2 初中生的认知差异与英语学习特点

2.1 认知水平的差异表现

初中生的认知水平差异在英语学习中主要表现为以下几个维度:

语言信息处理效率:高认知水平学生通常能够快速识别语言规律,理解复杂句法结构,并在语境中灵活运用词汇;而低认知水平学生则往往停留在单词记忆层面,难以建立形式与意义之间的联系。例如,在学习定语从句时,认知水平高的学生能迅速识别关系词的作用并在输出中应用,而认知水平低的学生可能连基本的结构识别都存在困难。

元认知策略运用能力:认知水平高的学生通常具备较强的

学习策略意识,能自主规划学习进程,监控学习效果,并根据任务要求调整学习方法;而认知水平低的学生多依赖机械重复,缺乏有效的学习策略与反思习惯。这种差异直接影响学生对英语学习过程的自我管理效率。

语言思维能力:不同认知水平的学生在英语学习中的思维能力存在显著差异。高水平学生能够进行分析、综合、评价等高级思维活动,如理解文本的深层含义,进行批判性阅读;而低水平学生多停留在识记、理解等低阶思维层面,难以完成需要综合运用语言知识的复杂任务。

2.2 认知差异对英语学习的影响

认知水平的差异直接导致学生在英语学习过程中产生不同的表现和需求:

知识接受速度差异:在统一教学进度下,高认知水平学生往往能够迅速吸收新知识,并渴望更多拓展内容;而低认知水平学生则需要更多时间消化基础知识,容易因进度过快而产生知识漏洞。浦东新区教研活动中的观察表明,当教师以同一速度讲授新句型时,约有30%的学生能当堂掌握并运用,40%的学生基本掌握但应用不熟练,另有30%的学生仅能部分理解,无法独立应用。

练习难度需求不同:高认知水平学生倾向于挑战性的任务,如开放性讨论和创造性写作;而低认知水平学生则需要更多基础性、结构化的练习来巩固核心知识。这种差异要求教师提供不同难度的学习任务,以满足各层次学生的需求。

教师支持程度需求不一:低认知水平学生通常需要更多的教师指导、更频繁的反馈和更具体的示范;而高认知水平学生则希望在教师适度放手的情况下进行自主探究。在一项关于差异教学效果的研究中,低成就学生表示:“老师一遍遍的示范和即时反馈让我知道哪里需要改进,这大大增强了我学习英语的信心。”

3 差异教学法在初中英语课堂的应用策略

3.1 学生分层：识别认知差异的科学路径

实施差异教学的首要环节是对学生进行科学分层，而非简单按成绩分等。分层应综合考虑学生的英语基础、学习能力、认知风格及动机态度等多维因素。具体实施路径包括：

多维评估：通过前置测试、学习风格问卷、课堂观察及以往成绩分析等多种方式，全面了解学生的英语认知水平和学习特点。例如，在开展新单元教学前，教师可设计包含词汇、语法、阅读和写作的前置测试，识别学生在特定主题上的准备程度。

动态分层：学生分层应是流动的、非固定的，根据学生的学习进展定期调整。甘肃省武威第九中学的实践表明，每学期至少应进行两次层级调整，使进步明显的学生有机会进入更高层次，同时也给暂时落后的学生提供适当的挑战。这种动态机制能够激发学生的学习动力，避免“标签效应”。

隐性分层：为避免给学生带来心理压力，分层结果不必公开宣布，教师可通过内部记录掌握学生情况，在分组活动和任务分配时进行隐性区别对待。上海市实验学校南校的凌淑雯老师在其词块教学实践中，通过不同颜色的任务卡隐性地分配不同难度的任务，既尊重了差异，又保护了学生的自尊心。

3.2 目标分层：设置差异化学习目标

基于学生认知水平的不同，教师应为不同层次的学生设定有差异但相互衔接的学习目标，使每个学生都能在“最近发展区”内获得发展。目标分层包括：

基础性目标：面向低认知水平学生，聚焦核心词汇、基本句型和简单语篇的理解与运用，确保掌握学科基础知识。如在教学“现在完成时”时，对低层次学生的要求是能识别结构并理解其基本用法。

发展性目标：面向中等认知水平学生，在掌握基础之上，强调知识的联结与迁移，能在相似情境中应用所学知识。如对现在完成时，要求能准确运用在描述个人经历的相关情境中。

挑战性目标：面向高认知水平学生，注重批判性思维、创造性运用及复杂语言表达能力的培养。如要求分析现在完成时与一般过去时的细微差别，并在较复杂的交际情境中准确运用。

安吉县第四初级中学的英语教师在语篇教学中，为不同层次学生设置了差异化的阅读目标：低层次学生主要理解文本显性信息；中等层次学生能推断作者态度；高层次学生则要分析文本结构并评价观点。这种目标分层确保了每个学生都能在原有基础上获得提升。

3.3 教学分层：构建阶梯化教学过程

教学过程的差异化是差异教学法的核心环节，涉及教学内容、方法、节奏和辅导的多维调整：

备课分层：教师应根据不同层次学生的认知特点，设计梯度化的教学内容和活动。黄金枝老师在其分层阶梯教学法中提

出，备课应设置三个认知阶梯：“形象记忆性内容设为第一梯级，保证低层次学生‘吃得了’；抽象理解性内容为第二个梯级，使中等学生‘吃得好’；知识扩展性内容为第三个梯级，满足高层次学生‘吃得饱’”。

课堂授课阶梯化：课堂教学应以中等认知水平学生为基准，同时通过分层提问、阶梯任务和差异练习兼顾两头。怀化市武陵中学的“同课异构”活动展示了两种有效的分层授课模式：杨胜艳老师的“情境浸润式”教学通过问题链驱动学生思维，适合中高层次学生；而郭倩茹老师的“任务阶梯式”教学则将任务拆解为循序渐进的子目标，更适合低层次学生。

练习与作业分层：遵循“两部三层”原则设计课后练习，“两部”指作业分为必做题和选做题，“三层”指题目难度分为基础、综合和创新三个层次。基础部分为全体学生必做，综合与创新部分供学有余力的学生选做。这种方法既保证了基本要求的一致，又给不同认知水平学生提供了适合的挑战。

个别化辅导：针对低认知水平学生，教师需提供更多的支架式支持，如额外示范、步骤分解和即时反馈；而对于高认知水平学生，则可减少直接指导，鼓励自主探索和协作学习。浦东新区沪新中学陆琦老师在“智能家居”主题教学中，通过“读前激趣—读中析文—读后表达”的教学脉络，为不同认知水平学生提供了差异化支架，有效促进了各层次学生的参与和理

3.4 评价分层：实施多元化评价体系

差异教学法要求建立与分层目标相匹配的多元化评价体系，以全面评估学生的发展：

差异化标准：根据学生的起始水平和目标层次，采用不同的评价标准。对低认知水平学生，重视其进步幅度和努力程度；对高认知水平学生，则关注其思维深度和创新表达。黄金枝老师提出了三种分梯级评估方式：“三套试卷中试题相同但难度不同；同一套试卷分两部分命题；试题相同但评分标准不同”。

多元化评价方式：除传统笔试外，还应纳入口语表现、项目作品、学习档案等多种评价方式，全面反映学生的英语能力发展。上海市陆行中学北校曹梦婷老师在单元复习课中，通过“视听、口语、阅读、写作系列活动与合作学习”等多元方式进行评价，既考察了语言知识掌握，又关注了综合语言运用能力。

过程性评价：注重学生学习过程的评价，及时记录学生的参与情况、进步轨迹和努力程度，使评价更加全面公正。山东省招远市实验小学李玲老师的做法是：“不求人人成功，但求人人进步”，将进步幅度作为评价学生的重要尺度。

4 差异教学法实施的挑战与应对

4.1 实践中的主要挑战

尽管差异教学法在理论上具有显著优势，但在初中英语课

堂的实际应用过程中仍面临诸多挑战:

教师工作负荷: 差异教学要求教师投入更多时间进行学情分析、分层备课和资源开发,对已经承担繁重教学任务的教师构成了挑战。特别是大班额教学环境下,教师难以充分关注每个学生的个体需求。

学生与家长接受度: 部分学生和家长可能对分层做法产生误解,认为进入低层次是“能力低下”的标签,产生心理压力和抵触情绪。这种观念可能影响分层教学的实施效果。

教学资源需求: 差异教学需要丰富的教学资源 and 材料支持不同层次学生的学习,而许多学校缺乏足够的资源储备,教师自行开发又面临时间和能力限制。

课堂管理难度: 分层活动、小组协作等差异化教学形式增加了课堂管理的复杂性,特别是对年轻教师而言,如何有效组织多样化的教学活动同时维持课堂秩序是一大挑战。

4.2 有效实施差异教学法的建议

为应对上述挑战,确保差异教学法在初中英语课堂中的有效实施,可采取以下策略:

专业发展支持: 学校应为教师提供系统的专业发展支持,如差异教学工作坊、同事观课议课和案例分享等活动,提升教师实施差异教学的能力。安吉县通过名师工作坊的形式,组织教师围绕“同课异构”开展“课堂实战+研课磨课+读书分享+语音素养”系列研修,有效提升了教师的差异化教学能力。

协作备课文化: 建立年级英语备课组的协作机制,集体研究学生分层、共享教学资源、分工开发材料,减轻个体教师的工作压力。怀化市武陵中学英语教研组的实践表明,集体备课能显著提高分层教学设计的质量与效率。

家校沟通机制: 通过家长会、专题讲座等形式,向家长说明差异教学的理念与具体做法,争取家长的理解与配合,形成

教育合力。明确强调分层的目的是为了促进每个学生的最佳发展,而非贴标签。

技术赋能教学: 利用教育技术工具提高差异教学的效率,如通过学习平台推送个性化任务,使用互动软件及时收集学情数据,运用多媒体资源丰富教学内容等。浦东新区教研员宋少骅老师指出,新教材教学应在主题语境下,“运用语言知识与技能,贴合学生生活与认知”,技术支持为此提供了更多可能性。

5 结论与展望

差异教学法作为尊重学生个体差异、实现“因材施教”理念的有效路径,在初中英语课堂教学中具有重要的应用价值。通过科学分层、目标差异化、过程阶梯化和评价多元化等策略,能够满足不同认知水平学生的英语学习需求,促进全体学生在原有基础上的充分发展。

实施差异教学法要求初中英语教师转变传统教育观念,深入了解每位学生的认知特点与学习需求,创造性地调整教学内容、方法与评价。同时,学校也需要提供相应的支持条件,包括教师专业发展、教学资源开发和技术平台建设等。

未来初中英语差异教学研究与实践应更加关注以下方向:一是探索技术支持下的精准差异化教学路径,利用学习分析技术实现更细致的学情诊断与资源推送;二是深入研究不同认知风格学生的英语学习特点及教学对策,超越仅基于能力分层的局限;三是构建更加科学的差异化教学效果评估体系,为教学改进提供依据。

总之,差异教学法在初中英语课堂的应用是一个持续探索与完善的过程。唯有真正尊重并回应学生的认知差异,才能实现英语教育的公平与优质,让每个学生都能在英语学习中获得成功体验与最大发展。

参考文献

- [1] 舒婧,舒丽苹. 认知心理学视角下的大学英语差异性教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (08): 356-357.
- [2] 魏开明. 差异教学在初中英语教学中的运用方法探讨[J]. 学周刊, 2024, (11): 113-115.
- [3] 王建龙. 差异教学在初中英语教学中的运用方法探讨[J]. 中学生英语, 2023, (44): 137-138.
- [4] 陈生刚. 差异教学在初中英语教学中的运用方法研究[J]. 学周刊, 2023, (10): 79-81.
- [5] 陈芊芊. 多元智能理论下的初中英语差异教学策略研究[J]. 海外英语, 2025, (06): 170-172.
- [6] 陈慧. 多元智能理论视角下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2020, 20(22): 76-81.
- [7] 杨晓叶. 认知心理学视域下民办高校英语课程教学设计研究——以《新编实用英语综合教程》Unit 5 We Can Make A Difference 为例[J]. 英语广场, 2022, (23): 111-113.